2019级五年制小学教育专业人才培养方案

（修订版）

一、专业名称及代码

小学教育

670103K

二、入学要求

三年制应届初中毕业生

三、修业年限

全日制五年

四、职业面向

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有现代教育理念，具备良好的科学与人文素养，把握小学生身心发展规律和小学教育教学规律，掌握小学教育专业基本理论、基本知识和基本技能，能够胜任小学各主要学科和综合实践课程的教育教学，具有较强实践能力和创新精神，能在各类小学从事相关小学教育教学、教学研究和管理工作，能适应地方社会经济发展以及基础教育课程改革需要的高素质应用型小学教育工作者。具体职业方向：

（一）小学语文、小学数学及其他有关学科教师；

（二）小学班主任或教育行政管理工作；

（三）学校之外教育职能部门的管理工作；

（四）相关部门的语文文字、文书、小学教研、科研工作等。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属 专业大类 （代码） | 所属 专业类（代码） | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别 （技术领域） | 职业资格证书或技能等证书举例 |
| 教育与体育大类（67） | 教育类-6701 | 教育 （p-83）  小学教育8301 | 中小学教育教师  其他教学人员 | 小学教师  各类儿童教育机构、服务机构工作人员  相关部门的语言文字、文书工作 | 小学教师资格证、普通话证、计算机等级证书 |

五、培养目标与培养规格

（一）中职阶段培养目标

在促进学生德、智、体、美、劳全面发展的基础上，培养具备小学教育专业的基础知识、基本技能与专业伦理，具备较高情智结构、较强实践能力与创新能力，一定科研能力和初步管理能力，具备综合教育素养与全科教学能力的小学教育师资，以适应小学教育对全科综合型师资的新需求。

（二）中职阶段培养规格

1.素质

（1）热爱教育事业，关爱儿童，热爱儿童；

（2）具有强烈的事业心和责任感，良好的教师职业道德和社会公德；

（3）具有健全的心理和健康的体魄，养成良好的文明行为和生活习惯；

（4）爱岗敬业，团结协作，尊重他人，具有较强的沟通合作能力，具有终身学习的意愿。

2.知识

（1）熟悉国家教育的方针、政策和法律法规；

（2）具有良好的自然、社会科学和人文科学基础知识；

（3）掌握心理学、教育学等学科的基础知识和基本理论；

（4）掌握较系统的小学学科教学；

（5）掌握班级管理的方法、途径以及相关的注意事项；

3.能力

（1）具有较扎实的“三字一话”的教学基本功；

（2）掌握小学教育教学规律和学生身心发展规律；

（3）具有较强的教学组织能力和管理能力，能胜任班主任和少先队辅导员工作；

（4）掌握计算机操作技能，具有运用现代教育技术的能力；

（5）具有一定的艺术素养和审美表现能力，有 1—2 门艺术专长。

（三）高职阶段培养目标

培养面向教育行业，拥护党的基本路线，具备小学教育专业的基础知识、基本技能与专业伦理，具备较高情智结构、较强实践能力与创新能力，一定科研能力和初步管理能力，具备综合教育素养与全科教学能力的专科层次的小学教育师资，适应地方经济、文化发展需要的应用型高级专门人才。

（四）高职阶段培养规格

1.素质

（1）热爱教育事业，关爱儿童，热爱儿童；

（2）具有强烈的事业心和责任感，良好的教师职业道德和社会公德；

（3）具有健全的心理和健康的体魄，养成良好的文明行为和生活习惯；

（4）爱岗敬业，团结协作，尊重他人，具有较强的沟通合作能力，具有终身学习的意愿。

2.知识

（1）熟悉国家教育的方针、政策和法律法规；

（2）具有宽广的文化科学基础知识；

（3）掌握从事教育教学所必须的教育教学理论知识；

（4）具有扎实的语言文字基础知识和较深厚的小学学科理论素养；

（5）掌握系统的小学学科教学及教改知识；

（6）掌握班级管理和家校合作的方法、途径以及相关的注意事项；

3.能力

（1）具有扎实的“三字一话”的教学基本功

（2）具有先进的教育教学理念和教育教学艺术，掌握小学教育教学规律和学生身心发展规律；

（3）具备从事小学教育各门课程教学和课程开发的能力；

（4）具有较强的教学组织能力和管理能力，能胜任班主任和少先队辅导员工作；

（5）掌握计算机操作技能，具有运用现代教育技术的能力；

（6）具有一定的艺术素养和审美表现能力，有 1—2 门艺术专长。

（五）证书要求：

教师资格证、普通话证 、计算机等级证书

六、工作任务与职业能力分析（最好中职高职分开）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 工 作 任 务 | 职 业 能 力 |
| 小学课堂教学 | 1-1 传授学科基础知识 | * + 1. 三字一话的教学基本功     2. 规范的课堂语言表达能力 |
| 1-2 训练和发展学生学科基本技能和能力 | 1-2-1 深入钻研和理解教材的能力  1-2-2恰当选择教学方法和设计教学过程的能力  1-2-3 组织和管理课堂教学的能力 |
| 1-3 寓思想教育和情感培养于学科知识的传授之中 | 1-3-1 充分挖掘教材思想性和艺术性的能力  1-3-2 运用课堂教学艺术的能力 |
| 小学生德育和心理健康教育  5 | 2-1 德育为首，对学时进行思想政治和品德教育 | 2-1-1 根据学生的思想实际状况和时代特点培养正确的政治方向和良好思想品质的能力 |
| 2-2 了解学生的心理发展特征和规律，促进其心理健康发展 | 2-2-1 觉察和理解学生内心世界的能力和与学生进行良好沟通的能力  2-2-2及时发现学生心理问题并有效疏导的能力 |
| 小学班级管理 | 3-1按照全面发展教育方针的要求，开展班级工作，全面教育和管理学生 | 3-1-1组建班委、树立正确班级舆论、形成良好班风的能力  3-1-2根据学校要求顺利开展班级活动的能力 |
| 3-2指导和帮助学生个体健康发展的能力 | 3-2-1通过集体或个别教育促进学生的健康发展的能力 3-2-2因材施教做好个别教育的能力 |
| 小学生课外、校外活动 | 4-1发挥学科和活动在促进学生全面发展中的整体作用，丰富学生的精神文化生活 | 4-1-1选择恰当课外活动内谷和行式的能力  4-1-2 调动学生积极性和主体性的能力 |
| 4-2发展学生兴趣、爱好和特长，促进个性和实践能力的形成与提高 | 4-2-1发现并促进学生个性与特长发展的能力  4-2-2 培养学生实践能力和创新意识 |
| 小学教改和教科研活动 | 5-1根据小学新课程标准要求，努力探索语文教改、积极进行教科研以不断提高教育教学质量 | 5-1-1良好的文字表达能力  5-1-2进行教改和教科研的能力 |

七、课程设置及要求

课程由必修课程、选修课程、实训与综合实践课程三部分组成。必修课程包括公共基础课程、专业教育课程、教师教育课程和实训实践课程；选修课程是必修课程的延伸、提高和补充，应具备进一步加强专业课、发展学生专长、扩大知识领域、强化技能训练以形成综合教育能力的功能。

(一)公共基础课程

小学教育专业公共基础课程主要教学内容和要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时** |
| 1 | 思想政治 | 依据《普通高中思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 256 |
| 2 | 语文 | 依据《普通高中语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 384 |
| 3 | 数学 | 依据《普通高中数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 320 |
| 4 | 英语 | 依据《普通高中学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 512 |
| 5 | 计算机 | 依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 128 |
| 6 | 体育 | 依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 64 |

## （二）专业教育课程

小学教育专业专业教育课程主要教学内容和要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时** |
| 1 | 普通话 | 能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力 | 96 |
| 2 | 书法 | 能写规范、端正的铅笔字、钢笔字和粉笔字，提倡会写毛笔字 | 64 |
| 3 | 历史 | 依据《普通高中学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 64 |
| 4 | 地理 | 依据《普通高中学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 64 |
| 5 | 化学 | 依据《普通高中学校化学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 64 |
| 6 | 物理 | 依据《普通高中学校物理课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 64 |
| 7 | 生物 | 依据《普通高中学校生物课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合 | 64 |
| 8 | 音乐 | 掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调试、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言 | 192 |
| 9 | 美术 | 掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能偶初步指导幼儿绘画的创作 | 192 |

## （三）教师教育课程

小学教育专业教师教育课程主要教学内容和要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时** |
| 1 | 基础心理学 | 掌握学生身心发展规律，特点、品质、能结合生活中的实例加以分析说明。学会使用心理学常用的方法进行研究。会运用心理学基本原理分析解决教育工作中实际存在的问题。 | 64 |
| 2 | 教育学 | 能够选择和运用合适的教学组织形式、指导方式和教学方法。正确认识和分析各种教育现象和教育问题。。  运用科学的评价指标对儿童的发展水平、教师自身的各项工作做出恰当评价。 | 64 |
| 3 | 心理健康教育 | 树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 | 64 |
| 4 | 班级管理 | 能够运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动 | 64 |

八、教学进程总体安排

## （一）必修课程计划表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类别 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 学分数 | 按学期周课时分配 | | | | | | | | 备注 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 公共基础课程 |  | 思想政治 | 256 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | 文学 | 384 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | 数学 | 320 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | 外语 | 512 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 计算机 | 128 | 8 |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | 体育 | 64 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 专业教育课程 |  | 普通话 | 96 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | 书法 | 64 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 历史 | 64 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 地理 | 64 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 化学 | 64 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 物理 | 64 | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 生物 | 64 | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
|  | 音乐 | 192 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
|  | 美术 | 192 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 教师教育课程 |  | 基础心理学 | 64 | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 教育学 | 64 | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
|  | 教育心理学 | 64 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | 儿童发展心理学 | 64 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | 小学教育研究方法 | 64 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | 中外教育家教育思想 | 64 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | 心理健康教育 | 64 | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
|  | 课程与教法 | 64 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | 班级管理 | 64 | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
|  | 特级教师教育思想 | 64 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 合计 |  |  | 3168 | 198 | 26 | 26 | 24 | 24 | 25 | 25 | 24 | 24 |  |

## （二）选修课程计划表

小学教育专业选修类课程要求：总学分不得低于20个学分，其中通识教育模块不低于8个学分，专业教育模块不低于6个学分，教师教育模块不低于6个学分。总学时不低于320个学时。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类别 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 学分数 | 按学期周课时分配 | | | | | | | | 备注 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 通识教育课程选修 |  | 中国古诗文欣赏 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 中国古代文化史 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 国学经典作品选读 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 四大名著导读 | 32 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 汉字文化与教学研究 | 32 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 小学生作文指导 | 32 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 朗读技巧与指导 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 外国文学作品欣赏 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 欧美国家社会与文化 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 数学思想与方法 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 概率与数理统计 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 计算机绘图 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 动画设计与制作 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 电脑组装与维修 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Visual FoxPro程序设计 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 走向法治：（民法） | 32 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | 以案说法 | 32 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | 太极拳 | 32 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | 儿童常见疾病预防与治疗 | 32 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 食品营养与健康 | 32 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 书谱 | 32 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 专业教育课程选修 |  | 吉他 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 葫芦丝 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 舞蹈 | 32 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 古筝 | 32 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 扬琴 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 民歌演唱技巧指导 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 钢琴演奏与即兴伴奏 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 中外音乐欣赏 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 通俗歌曲演唱 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 美学基础 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 素描（装饰绘画） | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 艺术史与艺术作品欣赏 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 学校实用美术 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 化学与生活 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 食品化学 | 32 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | 小学数学解题研究 | 32 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 小学数学教学素材开发与设计 | 32 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 教师教育课程选修 |  | 中外教育名著选读 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 中国教育热点问题研究 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 教师职业心理学 | 32 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 教育统计与心理测量 | 32 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 心理诊断与咨询技能 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 教师职业技能训练 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 心理健康教育 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 三十六计与教学谋略 | 32 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 与新课程同行 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 国外小学教育发展动态 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 小学生心理健康与心理咨询 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 小学游戏理论与实践 | 32 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 小学语文特级教师教学案例分析 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 小学数学特级教师教学案例分析 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 小学英语教学研究 | 32 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | 小学综合实践活动设计 | 32 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 小学科学实验与创新 | 32 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 合计 |  |  | 1760 | 110 | 14 | 14 | 22 | 22 | 14 | 10 | 10 | 4 |  |

## （三）教育实训、实践课程计划表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类别 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 学分数 | 按学期周课时分配 | | | | | | 备注 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 实训课程 |  | 教师角色体验 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 教师语言能力训练 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 多媒体技术与课件制作实训 | 64 | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |
|  | 教学设计训练 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 微格教学训练 | 64 | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |
|  | 名师导训 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 教学工作能力训练 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 就业指导 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 实践 |  | 见习、实习 | 588 | 28 | 见习一周 | 见习一周 | 见习一周 | 见习一周 |  | 16周 | 军训  一周 |
| 合计 |  |  | 908 | 48 |  |  |  |  | 20 |  |  |

**九、实施保障**

（一）师资队伍

（1）师资现状

学校现有教职工164人，其中,专任教师124人，专业技能教师76人，兼任教师14人。专业技能教师占专任教师比例数为61.29%，高级职称教师53人（含正高级职称教师1人），占专任教师比例42.74%，硕士研究生47人，占专任教师比例37.90%。

（2）教科研现状

学校重视教科研活动，现有1项省级教学研究课题，1项省级职业教育与成人教育科研“十二五”规划课题，1项省级教育教学研究改革项目。7项市级教育科研“十三五”规划课题，6项市级教育学会校（微）课题，5项市级教育科学“十二五”规划课题。1项市级第七届教育科研优秀成果一等奖，4项市级第七届教育科研优秀成果二等奖。

(3)专业与课程建设

现有市级品牌特色专业1个，市级精品课程2门，校本教材3种。

（二）教学设施

1.校内实训室

根据人才培养方案，需要建设微格教学、普通话教学等实训室，用以改善实训条件，提升实训项目功能。主要实训室功能分析如下:

1. 微格实训室

功能:能客观、全面、及时的反馈评价学生的模拟教学情景，使其自我发现问题、诊断问题、解决问题;帮助教师在课后对学生的模拟教学进行指导、点评;利于教师和学生就课堂模拟教学进行双向交流。目前，微格实训室已成为教师教育专业提高学生教学技能的非常有效的手段和途径。

适应课程:微格教学

主要设备装备标准:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 设备名称 | 用途 | 单位/数量 | 基本配置 |
| 1 | 摄像机 | 录播学生模拟课堂教学 | 4部 | Sony brc-300p |
| 2 | 控制面板 | 2台 | Sony rm-br300 |
| 3 | 音视频特技机 | 5台 | GMX-90 |
| 4 | 监视器 | 6个 | SCM-1590 |
| 5 | 电子计算机 | 4台 | 联想 |
| 6 | 数码展示台 | 1台 | 嘉胜GV-8500 |
| 7 | 彩色电视机 |  | 4部 | TCL 29 |
| 8 | 多媒体音箱 | 2台 | 惠威 200 |

1. 语音实训室

功能:能实现普通话教学中的师生对讲、多媒体音视频广播教学、分组教学、分组讨论、学生录音，增强普通话教学的有效性和针对性，提高教学质量。

适应课程:普通话

主要设备装备标准:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 设备名称 | 用途 | 单位/数量 | 基本配置 |
| 1 | 多媒体语音主控机 | 普通话 | 1台 | 利马科技AATV-DR |
| 2 | 多媒体语音教学系统 | 1套 | 利马科技 |
| 3 | 教师录音卡座 | 1台 | 利马科技AT-800 |
| 4 | 耳机话筒 | 50副 | 利马科技LM-1803 |
| 5 | 音箱 | 2对 | 新尊美PA282,8寸，100W\*2 |
| 6 | 功放 | 1台 | 日高KB-9100,300w |

2.校内实训基地

学校建有教育学专业实训基地1个，可以承担钢琴、舞蹈、声乐等多门课程的实训教学任务。

共建设有声乐教室7口、舞蹈教室5口，学生琴房117口，数码琴房3口，画室6口，语音教室1口，微机室5个，多功能厅3口，体育场2个，图书馆1座。配备钢琴124架，数码钢琴152架，微机200台，数控一体机50套，用于专业实践课教学，提高学生的专业技能。

3.校外实训基地

本专业对校外实训基地的基本要求是:企业规模大、效益好、专业对口、技术先进、管理规范，给学生提供的实习岗位符合培养高素质技术技能人才要求，且与就业挂钩。通过校企合作，本专业教学团队与xx小学等多家具有优质教学质量的小学签订合作协议，建成稳定的校外实训基地。

（三）教学资源

1.教材使用及开发

教材选用近三年出版的普通高等教育国家级规划教材、行业部委指定教材、省级规划教材、获奖教材和校本教材

2.图书资料

为使学生能够多渠道获得专业知识，加强图书资料建设非常必要。为此，我校购置了大量的专业书籍和报刊，建设了数字化期刊网，全文查阅维普(VIP)及中国知网(CNKI)数据库中的多种中文科技期刊可以做到师生共享。并在网上开通了超星数字图书馆，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，充分发挥了图书资料在教学中的重要作用。

3.完善精品课程的建设

在模块化课程体系基础上，完善实践教学环境，重新定位本专业的核心课程，重点建设本专业的精品课程。逐步优化课程结构和课程体系，创新教学内容。

4.完善专业校本教材及配套教学资源的建设

围绕我校本专业对技能人才的要求，改革我校教学体系，构建以就业为导向，以校企合作为基础，以学生为中心，以工作任务为载体，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，建设理论教学与实践操作融合贯通的新课程。满足学生职业生涯发展的需求，适应社会经济发展和科技进步的需要，逐步完善本专业的教材和教学资源建设。

5.校企共建本专业的教学信息资源库

通过与企业合作建设或购买，重点建设本专业主要课程的数字化资源，并以此促进和提升信息化教学资源建设进度和水平，鼓励师生使用资源库，提高教师利用现代教育手段的能力。

6.教学辅助材料

多媒体教学信息容量大，节约了空间和时间，提高了教学效率。充分发挥多媒体教学的优势，促进多媒体教学课件制作，针对教学难点，开发多媒体“数据资源库”教学平台，为全面提高教学质量提供高质量的教学辅助材料。

（四）教学方法

1.项目教学法。通过“项目”的形式进行教学，以学生为中心，先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性，加强对学生自学能力、创新能力的培养。

2.行动导向法。以学生为主体，通过收集信息阶段、制定工作计划阶段、决定阶段、实施阶段、检查阶段和评估阶段等六个过程，逐步培养学生主动参与学习。学生在获取专业知识的同时，其思维和行为方法、动手能力和技能、习惯和行动标准及直觉经历、需求调节、团队合作等方面的素质也得到综合提高。

还可考虑任务驱动法、讲授法、角色扮演法等多种教学方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的兴趣，以达到教学质量的提高。

3.此外，将多种形式的现代化教学手段灵活运用，融“教”、“学”、“做”为一体；开放综合实训室，使学生有更多的时间进行技能训练，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；通过课外讲座、开办第二课堂，培养学生的团队精神、敬业精神，提高学生的应用能力和综合素质。

（五）学习评价

1.建立学校考核+行业考核+社会考核相结合的考核评价机制。建立多元化、灵活的考核模式。重点检测学生的基础知识、综合素质、专业能力和职业能力。

2.公共基础课程重在考核学生的基础知识和基本的应用能力，可采取平时过程考核+综合基础知识笔试考核+综合应用能力考核+其他考核（知识竞赛、手抄报等形式）等相结合的考核模式。

3.专业教育课程重在考核学生的专业基础知识和应用能力，可采取平时过程考核+期终综合考核、平时过程考核+大作业等考核模式。

4.教师教育课程重在考核学生的专业基础知识和应用能力，可采取平时过程考核+综合考核、平时过程考核+专业理论考核+社会实践考核、毕业设计等相结合的考核模式。

5.实习过程考核由实习单位进行考核，该考核结论作为学生实习成绩的重要依据，实习单位指导教师如实评定成绩。学生必须在规定的外出实习期限内（外出实习时间为1年）把顶岗实习指导书交回学校招生就业培训处。专业组将组织专业教师对学生的个人计划、日记、个人总结等进行认真地鉴定，得出实习结果。实习手册中凡需有用人单位盖章的地方要单位加盖公章以证明其真实性。

（六）质量管理

1.组织领导

建立多元化教师发展中心导师团并健全导师团工作机制。完善教师发展机制建设，明确各级教师发展机构的功能与职责，确保全校上下有统一认识与统一行动，共同完成本校教师发展工作的落实，着力推进教师实现自我可持续发展。

2.经费保障

学校为教师在职培训进修、兼职教师聘任、培训专家教授聘请、“双师型”教师研修基地建设、名师工程建设等项目专设资金预算与运行保障制度，保证教师发展体制建设过程中的经费需求。

3.构建学校、用人单位共同参与的人才培养质量保障实施机构和审核机构。学校成立由企业专家参与的质量保障实施机构和质量保障审核机构。实施机构包括实施决策机构和实施管理机构，决策机构由学校和企事业单位的专家组成，分析影响学校人才培养质量的因素，针对影响因素制定相应标准和实施方案， 提出控制方法和监控程序，对实施过程中产生的偏差制定整改方案。学校成立实施管理机构，对影响人才培养质量关键因素的实施方案以及实施过程进行监督检查和管理。教学质量审核机构首先要制定审核措施，审核关键影响因素的确定、建设标准或建设指导意见、实施方案、监控措施、整改方案是否得当，以及监督实施机构的工作，保证人才培养质量保障体系的正常运行。

4.完善质量监控体系，构建人才培养质量网络  
  构建全新的基于现代网络技术的教学过程管理与评价系统、教师教学质量评价系统、人才培养质量社会评价系统、 工学结合实习和顶岗实习质量监控与评价系统等。在构建了评价与反馈体系后，为体现办学的开放性和人才培养质量保障的全过程、全方位、全员性，应充分利用网络技术时域的开放性特点，加强对网络评价、反馈的开发与应用，形成既符合学校办学要求又具有学校特色的人才培养质量保障网络平台，使社会评价、教学过程评价、实习评价在时空上得以延伸，全过程、全方位、全员性的人才培养质量保障体系得以实现。

5.完善评价与反馈机制。

根据学前教育专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。对人才培养质量的评价应逐步形成学校教师教学质量评价、学生学习效果评价、学生综合素质评价和社会评价相结合的机制，具体内容包括：

①完善学校教师教学质量评价、学生学习效果评价和教学信息收集与反馈机制，建立健全管理制度和相关的激励机制；

②建立由用人单位、毕业生家长、毕业生三方组成的社会评价机制，开展相应的主体调查；

③学生参加公益活动、社会实践活动、 技能竞赛时，注重各种社会机构对学生综合素质的评价；

④学校引入相关企业的领导或技术人员、各专业的教学指导委员会成员和校外实习基地的领导或技术人员作为实施机构和评审机构的专家，对学生的综合素质做出评价。

学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化。

①评价主体的多元化，建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行。注重校内评价与校外评价相结合，注意吸收家长、幼儿园参与评价。

②评价方式的多元化，过程性评价与结果性评价相结合，采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能等方面的学习水平。

③评价内容的多元化，学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重点突出对学生学习过程及实际能力的考核，突出对幼儿园教育教学能力的评价。重视专业理念与师德、专业能力等职业素质的形成。评价的内容可包括：学习态度、合作学习中的参与度（如教育活动方案的设计、教育实习过程中的反思讨论）、阶段性的技能测试成绩（如讲故事检查）等。另外要注意职业技能鉴定与学业考核相结合，参照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》、《中小学教师专业标准（试行）》的相关要求进行学习评价。

6.准确定位培养目标，制定一体化人才培养方案

按照“共同制定培养目标、共同制定教学计划、共同制定评价方法”的思路制定中高职衔接的专业人才培养方案。中职学校负责实施前三年的学生管理工作和教学任务，其中第六学期为过渡学期；高职院校负责实施后两年的学生管理工作和教学任务。专业人才培养方案定位于培养生产、建设、服务、管理一线的技能型专门人才。制定人才培养方案应以培养高素质学生为主线，以培养本专业合格毕业生的目标为导向，立足教学过程，对教学模块选择配置、有效组合和合理排序，为学生提供一个毕业后多渠道发展的平台，实现人才培养方案的整体优化。

7.加强师资队伍建设，为人才培养质量提供条件保障。

对高职和衔接中职学校的师资进行整合，建设一支高水平的师资队伍是保障人才培养质量的核心。双师型教师是提高教育教学质量的关键；是增强院校竞争力的核心；是顺利实现中高职衔接、实现教育培养目标的根本保证。通过充分依托职业技能考试，获得相应职业资格证书；充分发挥职教集团的作用，实现校企联动；充分利用既有实训基地，提升实训指导能力等途径构建双师型师资队伍。双师型教师是职业教育对专业教师的特殊要求，也是实现高职人才培养目标对师资队伍建设提出的必然要求。在中高职衔接的过程中，我们必须充分认识构建双师型师资队伍的重要性和迫切性。学校领导高度重视，制定相应的激励政策，搭建平台、创造条件。专业教师更要加倍努力，不断进取，尽快构建一支具有职业特色的双师型师资队伍，实现中高职顺利衔接，为人才培养质量提供条件保障。

**十、毕业要求**

学生通过规定年限的学习，修完人才培养方案规定学时学分、完成规定的教学活动，达到以下目标：

（一）在规定年限内修完规定课程，总学时不低于2500学时，经考试（核）成绩合格后，总学分不低于148学分。

|  |
| --- |
|  |

（二）必修课程（包括实践教学）的成绩全部合格。

|  |
| --- |
|  |

（三）获取一至二项职业资格证书（普通话证、计算机等级证书）。